**Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Dagda, 21.10.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja | | |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Lidija Miglāne |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Alejas iela 15, Dagda, Krāslavas nov.  Saules iela 15, Konstantinova, Krāslavas nov.  Skolas iela 12, Asūne, Krāslavas nov. | V-6876 | 31.08.2018. | 148 | 152 |

* 1. Mācību gada laikā izglītības iestādē uzņemti deviņi izglītojamie un pārtraukuši mācības izglītības iestādē pieci izglītojamie. Izglītojamo mācību pārtraukšanai mūsu izglītības iestādē iemesls ir dzīves vietas maiņa, kas lielākoties saistīta ar pārbraukšanu uz ārzemēm.
     1. dzīvesvietas maiņa - uzņemti divi izglītojamie un pārtraukuši mācības pieci izglītojamie;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav;
     3. cits iemesls - septiņi izglītojamie uzņemti rindas kārtībās sakarā ar vecāku iesniegumu.
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1  1 | iestādes vadītāja vakance  no 10.09.21.-30.11.21.  pirmsskolas pedagoga vakance no 1.12.21.-23.01.22. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 logopēds;  1 sporta skolotāja;  1 mūzikas skolotāja;  1 iestādes māsa. |  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – kolektīvam pirmsskolas izglītības iestādi veidot par laikmetīgu izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesels, dzīvespriecīgs, zinātkārs un zinātgribošs bērns.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, sadarbība.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Iestādē tiek veikta izglītojamo sasniedzamo rezultātu vērtēšana izmantojot vienotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu. | 1. kvalitatīvi   Iestādes pedagogi veic izglītojamo sasniedzamo rezultātu diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu e-klase. | Daļēji sasniegts – jāpilnveido vienota vērtēšanas sistēma katrai vecumposma grupai. |
| 1. kvantitatīvi   Izglītojamo sasniedzamie rezultāti tiek veikti katrā grupā pēc kompetenču pieejā balstīta mācību satura tēmas apgūšanas. | Daļēji sasniegts |
| Nr.2 Atgriezeniskās saites veidošana ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (vecākiem) sasniedzamo rezultātu apziņošanā un pilnveidošanā. | 1. kvalitatīvi   Pedagogi e-klases platformā veic ierakstus par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem, ar kuriem izglītojamā likumiskajam pārstāvim ir iespēja iepazīties. Tiek veiktas regulāras individuālas pārrunas. | Daļēji sasniegts – jāpaplašina vecākiem pieejamās informācijas apjoms e- klases platformā. |
| 1. kvantitatīvi   100% visi pedagogi veic informācijas papildinājumu e-klases platformā, kā arī sarunu veidā un WhatsApp grupās informē vecākus par izglītojamā sasniedzamajiem rezultātiem. | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Izglītojamo sasniedzamo rezultātu vērtēšana pēc vienotiem kritērijiem. | 1. kvalitatīvi   Iestādes pedagogi izvērtē izglītojamo sasniedzamos rezultātus, balstoties uz noteiktiem kritērijiem katram vecumposmam, vērtējot izglītojamo sasniegumus un attīstības dinamiku. |  |
| 1. kvantitatīvi   Vērtēšanu veic 100% visi iestādes pedagogi un vērtēšana notiek sistemātiski un regulāri – minimāli 3 reizes mācību gadā (mācību gada sākumā, I semestra noslēgumā un mācību gada noslēgumā). |  |
| Nr.2 Sadarbības veicināšana audzināšanas darba jautājumos ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (vecākiem). | 1. kvalitatīvi   Aktīvi iesaistot izglītojamo vecākus izglītojamo attīstības veicināšanā ikdienas sadzīviskās situācijās, veidojot cieņpilnas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm. |  |
| 1. kvantitatīvi   Vismaz 60% izglītojamo vecāki piedalās iestādes rīkotajās kopsapulcēs, grupu sapulcēs, iestādes pasākumos un aktivitātēs. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Kompetencēs balstīta mācību satura pilnvērtīgai un vispusīgai apgūšanai, pedagogi pielieto daudzpusīgas un dzīves situācijām pietuvinātas mācību un audzināšanas metodes. | Izstrādāt vienotus vērtēšanas kritērijus atbilstoši vecumposmiem. |
| Lai nodrošinātu pilnvērtīgus un izglītojamiem saistošus zināšanu apguves veidus, pedagogi piedalās arī papildus savas profesionālās darbības pilnveidē. | Atainot e-klases platformā vecākiem pieejamu informāciju par ikdienas aktivitātēm mācību jomās. |
|  | Aktualizēt atgriezeniskās saites veidošanu ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un nepārtrauktu izglītojamo sasniedzamo rezultātu apgūšanu/izaugsmi. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē valda labvēlīga vide, kurā nav sastopama diskriminācijas vai mobinga iezīmes. | Turpināt nostiprināt iestādes darbinieku, izglītojamo un vecāku savstarpējo attiecību saliedēšanu. |
| Izglītojamiem, kuriem ir valodas traucējumi, tiek nodrošinātas individuālas nodarbības ar logopēdu. | Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamajiem valodas un runas attīstīšanā. |
| Izglītojamajiem no 3 gadu vecuma tiek nodrošinātas grupu nodarbības ar logopēdu. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir nodrošināta piekļuve izglītojamiem ar kustības traucējumiem. | Turpināt pilnveidot visu iesaistīto pušu līdzdalību izglītojamo interešu un vajadzību nodrošināšanai. |
| Iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja, izvērtējot izglītojamā veselības stāvokli, kā arī vecāku rekomendācijas. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 90% iestādes darbinieku un izglītojamo jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. | Jāturpina uzlabot atgriezeniskās saites nodrošināšana sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Plānveidā, izvērtējot prioritātes, tiek veikti iestādes remontdarbi, veicinot estētisku un drošu vidi visām iesaistītajām pusēm. | Turpināt atjaunot iestādes telpas, veikt labiekārtošanas darbus iestādes teritorijā, kā arī atjaunot iestādes spēļu laukumiņus. Nepieciešamo darbu plānošanā un realizēšanā iesaistīt visas ieinteresētās puses. |
| Pateicoties izglītojamo vecāku iesaistei projektu līdzdalībā, ir veikti droši un estētiski uzlabojumi izglītojamo āra laukumos. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Pašvaldības projekta ietvaros 2021./2022. mācību gada laikā iestādei ir veikti rekonstrukcijas un atjaunošanas darbi, nomainot jumta konstrukciju un jumta segumu, kā arī veikti meliorācijas darbi iestādes teritorijā.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumu nav

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2. Atbildība / cieņa – izglītojamais paredz savas izvēles un rīcības sekas un rīkojas, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību:

* Radīt izglītojamajam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu darbu un rīcību.
* Stiprināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu.
* Stiprināt un pilnveidot izglītības iestādes un izglītojamo ģimenes sadarbības veidošanos.

1. Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties citu pārdzīvojumos, sniegt atbalstu un palīdzību:

* Īstenot iekļaujošo izglītību.
* Stiprināt bērnos pamatu drošības un veselīga dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā.
* Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un labjūtību, paaugstinot atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

1. Latvijas valsts – izglītojamais spēj pieņemt un mīlēt savas dzimtās zemes vēsturi, tradīcijas, valodu, dabu, ir savas valsts un novada patriots:

* Radīt izglītojamiem iespēju īstenot sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
* Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma, dabas un vides iepazīšanā.
* Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.
  1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Ņemot vērā iestādes daļēji pielāgoto telpu izmantošanu iestādes rekonstrukcijas laikā un valstī noteikto epidemioloģisko prasību un ierobežojumu izpildi, audzināšanas darba prioritātes izdevās realizēt tikai daļēji. Līdz ar to 2022./2023. mācību gadā ir nepieciešams aktualizēt audzināšanas plānu, kā arī tā izpildē iesaistīt visas ieinteresētās puses – iestādes darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) – nav.
   2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Ņemot vērā 2021./2022. mācību gada epidemioloģisko situāciju un no tā izrietošos pasākumus, kā arī lielāko daļu mācību gada iestādes darbību pielāgotās telpās, izglītojamo sasniegumus ikdienā nebija iespējams nodrošināt pilnā apmērā. Kā otra problēma visos vecumposmos ir valodas īpatsvars izglītojamo ģimenēs, kas rada grūtības kompetenču pieejā balstītas mācību satura programmas apguvē.