

Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte”

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” ir pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Iestāde atrodas Dagdā un IPĪV atrodas Andrupenē. Iestādē tiek nodrošināta pirmsskolas izglītība bērniem vecumā no 1 līdz 7 gadiem. Iestādē darbojas 8 bērnu grupas, kurās kopumā izglītojas 134 bērni. Pedagoģisko darbu veic 21 pedagogi, kuriem ir atbilstoša izglītība un profesionālā pieredze darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem. Iestādē darbojas psihologs. Mācību process tiek organizēts, balstoties uz kompetenču pieeju un pašvadītas mācīšanās principiem.

Misija

Izglītības iestādes misija – Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” ir laikmetīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsu iestādes bērns ir radošs darītājs, kurš prot ieklausīties, vērot, izzināt pasauli, kurš apzinās savas emocijas un vēlmes, mācoties tās vadīt.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Alejas iela 15, Dagda, Krāslavas novads	111	117	24
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 3, Andrupene, Andrupenes pagasts, Krāslavas novads	18	17	3

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs - logopēds	1,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Izglītības psihologs	0,25
Iestādes māsa	0,9

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Vērtībās balstītas uzvedības veicināšana iestādes ikdienā - Veicināt pozitīvas, vērtībās balstītas attiecības iestādē, akcentējot cieņu, sadarbību un atbildību.	100% visās grupās izveidoti un ikdienā izmantoti vērtību stūri, kas sekmēja bērnu izpratni par cieņas, sadarbības un atbildības nozīmi. Pedagogi grupās īstenoja vienotu pieeju komunikācijā un pozitīvas uzvedības veicināšanā. Vērojumi grupās liecina, ka bērni biežāk demonstrē savstarpēju cieņu, palīdz viens otram un mēģina uzņemties atbildību par savu rīcību. Uzlabojies emocionālais klimats grupās, samazinot konfliktu skaitu un uzlabojot bērnu prasmes risināt domstarpības. Mācību gada laikā organizēti vairāk nekā 5 pasākumi ar vecāku iniciatīvu un līdzdalību, veicinot ģimenes un iestādes kā kopienas sadarbību.	Sasniegts	Sasniegti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie rezultāti. Vienota pedagogu rīcība un regulāra vērtību aktualizēšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā sekmēja pozitīvas uzvedības paradumu veidošanos bērniem. Vecāku iesaiste pasākumos stiprināja kopīgu izpratni par iestādes vērtībām un to īstenošanu ikdienā. Turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot sadarbību ar ģimenēm un dažādot metodes vērtībizglītības īstenošanai.
2. Vērtību integrēšana mācību procesā - Integrēt vērtības kā caurviju tēmu mācību procesā, attīstot bērnu sociāli	Pedagogi mācību procesā integrēja vērtību tēmas, aktualizējot cieņas, sadarbības, atbildības un empātijas nozīmi ikdienas situācijās. Pedagogi īstenoja tematiskās nodarbības par vērtībām, izmantojot sarunas, rotaļas, literāros darbus un praktiskas aktivitātes. Iestādes mērogā organizētajos pasākumos tika uzsvērta vērtību izziņa. Pedagogu novērojumi liecina, ka bērni	Daļēji sasniegts	Mērķa īstenošanai veikti būtiski pasākumi, tomēr sasniegtie rezultāti grupās ir atšķirīgi. Sociāli emocionālo prasmju attīstība bērniem norit pakāpeniski un prasa ilgstošu, sistemātisku darbu. Nepieciešams turpināt pilnveidot vērtību integrēšanu ikdienas mācību procesā, nodrošināt

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
emocionālās prasmes.	arvien labāk spēj atpazīt emocijas, sadarboties un ievērot grupas noteikumus. Tomēr bērnu spēja patstāvīgi identificēt un skaidrot vērtības, kā arī konsekventi demonstrēt sociāli emocionālās prasmes dažādās situācijās vēl ir pilnveidojama.		vienotu pieeju sociāli emocionālo prasmju vērtēšanai un stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai vērtības balstīta rīcība tiktu nostiprināta arī ārpus izglītības iestādes.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un nodrošināt jēgpilnu digitālo mācību rīku integrēšanu ikdienas mācību procesā, sekmējot bērnu iesaisti, individualizētu pieeju un mācību kvalitāti.	Kvalitatīvie sasniedzamie rādītāji • Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus mācību procesa dažādošanai un bērnu motivācijas paaugstināšanai. • Mācību procesā tiek izmantoti vecumposmam atbilstoši digitālie mācību līdzekļi. • Pedagogi spēj izvērtēt digitālo rīku lietderību un atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem. • Bērni aktīvi iesaistās digitālo rīku izmantošanā, ievērojot drošas un atbildīgas lietošanas principus. • Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par efektīvākajām digitālo rīku izmantošanas metodēm. Kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji • 80% pedagogu vismaz 1 reizi mācību gada laikā novada atklāto rotaļnodarbību, kur tiek izmantoti digitālie rīki. • Ne mazāk kā 80% pedagogu integrē digitālos rīkus mācību procesā. • Katrā grupā mācību gada laikā tiek īstenotas vismaz 2 digitālās mācību aktivitātes mēnesī. • Vismaz 75% vēroto nodarbību konstatēta jēgpilna digitālo rīku izmantošana. • Mācību gada noslēgumā vismaz 80% pedagogu pašvērtējumā norāda digitālo kompetenču pilnveidi.
2. Pilnveidot vienotu, regulāru un kvalitatīvu skolvadības sistēmas (e-klases) izmantošanu informācijas apritei, mācību procesa	Kvalitatīvie sasniedzamie rādītāji • Pedagogi savlaicīgi un kvalitatīvi aizpilda e-klases informāciju atbilstoši iestādes prasībām. • E-klase tiek izmantota kā vienota saziņas un informācijas apmaiņas platforma ar vecākiem. • Ieraksti ir saturiski, pārskatāmi un atspoguļo mācību procesu un bērnu sasniegumus. • Pedagogi izprot vienotas dokumentēšanas nozīmi un ievēro noteikto kārtību. Kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji • 80% pedagogu veic e-klases

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
dokumentēšanai, vērtēšanai un sadarbībai ar vecākiem.	ierakstus atbilstoši noteiktajām prasībām un termiņiem. • Ne mazāk kā 90% ierakstu e-klasē tiek veikti savlaicīgi. • Katrā grupā informācija par nedēļas plānotajām aktivitātēm tiek ievadīta regulāri vismaz 1 reizi nedēļā. • Vadības veiktajās pārbaudēs vismaz 85% ierakstu atbilst kvalitātes kritērijiem. • Mācību gada laikā tiek organizētas vismaz 2 pedagogu konsultācijas vai informatīvās sapulces par e-klases lietošanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	-	-
7. - 9. klase	-	-

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Rotaļnodarbību mērķis ir izvērtēt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu izmantotās mācību metodes un paņēmienus sasniedzamā rezultāta sasniegšanai, kā arī vērot bērnu iesaisti mācību procesā un atgriezeniskās saites veidošanu. Iegūtā informācija palīdz plānot pedagogu profesionālās pilnveides darbības un izvērtēt nepieciešamos uzlabojumus mācību procesa kvalitātei.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Iestādē regulāri tiek veikta nodarbību vērošana. Mācību gada laikā novērotas 38 rotaļnodarbības. Līdz ar to tiek iegūti dati par mācību procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību un audzēkņu mācību sasniegumiem. Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti norāda, ka kopumā mācību process ir mērķtiecīgs, audzēkņi aktīvi iesaistās tajā, skolotājas izmanto attiecīgam vecumposmam piemērotas un daudzveidīgas metodes, stratēģijas un paņēmienus. Visi pedagogi sekmīgi izmanto digitālos rīkus, kas veicina audzēkņu motivāciju. Skolotājas pārdomāti sniedz atgriezenisko saiti, vienlaikus veicot formatīvo vērtēšanu.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē mācību gada laikā kopumā tika novērotas 38 rotaļnodarbības, aptverot 100% pedagogu, tādējādi iegūstot informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un analizējot iegūtos datus. Vērojumu rezultāti tiek pārrunāti ar pedagogiem un izmantoti turpmākai darba pilnveidei.	Veicināt regulāru, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti pedagogiem, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības process tiek plānots atbilstoši bērnu vecumposmam, attīstības vajadzībām un interesēm. Pedagogi rotaļnodarbībās izmanto daudzveidīgas, bērnu aktīvu iesaisti veicinošas metodes un nodrošina mācīšanos praktiskā darbībā.	Pilnveidot izglītības procesa plānošanas un īstenošanas sasaisti ar bērniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī mērķtiecīgāk izmantot atgriezenisko saiti bērnu mācīšanās veicināšanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi ņem vērā bērnu individuālās spējas, intereses, attīstības līmeni un mācīšanās vajadzības, pielāgojot uzdevumus, metodes un darba formas. Tiek nodrošinātas iespējas bērniem darboties atbilstoši savām spējām un tempam.	Mērķtiecīgāk plānot un īstenot diferencētus un individualizētus uzdevumus, nodrošinot atbilstošu atbalstu un izaicinājumus katram bērnam.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pēc iestādes izveidotas excel tabulas. Pedagogi regulāri vērtē bērnu attīstības un mācību sasniegumus, izmantojot ikdienas novērojumus un citus bērna sasniegumu izvērtēšanas veidus.	Pilnveidot vienotu pieeju bērnu sasniegumu vērtēšanai skolvadības sistēmā E-klase un iegūto datu izmantošanai turpmākās mācīšanās plānošanā, kā arī veicināt mērķtiecīgu atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem un vecākiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi ikdienas darbā ņem vērā bērnu individuālās vajadzības, attīstības līmeni un spējas, nepieciešamības gadījumā pielāgojot mācību saturu, uzdevumus un darba formas. Bērniem iespēju robežās tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot individualizēta un personalizēta atbalsta plānošanu un īstenošanu, kā arī mērķtiecīgāk dokumentēt E-klasē un analizēt atbalsta pasākumu efektivitāti.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Ikdienā tiek uzraudzīta to ievērošana, pārrunājot drošas rīcības principus un veidojot bērniem izpratni par drošu uzvedību dažādās situācijās, gan ikdienā, gan citos gadījumos.	Turpināt pilnveidot bērnu izpratni par drošības noteikumu nozīmi un rīcību dažādās situācijās, regulāri aktualizējot drošības jautājumus ikdienas mācību procesā, bērniem saprotamā veidā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek nodrošināta bērniem un darbiniekiem droša fiziskā vide. Regulāri tiek izvērtēti iespējamie drošības riski, veikti nepieciešamie preventīvie pasākumi un novērstas konstatētās nepilnības.	Turpināt regulāri izvērtēt fiziskās vides drošību un pilnveidot risku savlaicīgas identificēšanas un novēršanas kārtību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Aptaujas rezultāti apliecina iestādē veidotu pozitīvu, emocionāli drošu un cieņpilnu vidi. 85% respondentu norāda, ka jūtas emocionāli labi. 96,3% respondentu atzīst cieņpilnu attieksmi pret bērniem, bet 96,1% – cieņpilnu attieksmi bērnu savstarpējās attiecībās. 80,8% respondentu pilnībā norāda uz cieņpilnu attieksmi pret vecākiem.	Turpināt stiprināt emocionāli drošu un cieņpilnu vidi, īpašu uzmanību pievēršot sadarbībai ar bērnu vecākiem, jo 19,2% respondentu cieņpilnu attieksmi pret vecākiem vērtē tikai daļēji. Pilnveidot vienotu un uz savstarpēju cieņu balstītu komunikāciju ar ģimenēm.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek veicināta bērnu un personāla labizjūta, nodrošinot atbalstošu, drošu un pozitīvu vidi. Tiek pievērsta uzmanība savstarpējām attiecībām, emocionālajam komfortam un ikdienas vajadzībām.	Regulāri apzināt bērnu un personāla labizjūtu, savlaicīgi identificēt nepieciešamo atbalstu un pilnveidot pasākumus emocionālās un psiholoģiskās labizjūtas stiprināšanai.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina aktuālas informācijas par īstenotajām izglītības programmām ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS atbilstoši noteiktajām prasībām.	Turpināt nodrošināt savlaicīgu informācijas aktualizēšanu VIIS un regulāri pārbaudīt ievadīto datu atbilstību faktiskajai situācijai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotā pirmsskolas izglītības programma atbilst normatīvo aktu prasībām un bērnu vecumposma attīstības vajadzībām. Mācību saturs tiek īstenots daudzveidīgi, bērnu aktīvā darbībā balstītā procesā.	Pilnveidot mūsdienīgu mācību metožu, tai skaitā digitālo tehnoloģiju, mērķtiecīgu izmantošanu, pielāgojot tās bērnu vecumam, vajadzībām un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem ir izpratne par programmas mērķiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību process tiek plānots un īstenots, ņemot vērā bērnu attīstības vajadzības un iestādes izvirzītās prioritātes.	Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par ilgtermiņā sasniedzamajiem rezultātiem un to mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri tiekas pedagoģiskajās sapulcēs, kur pārrunā aktuālus ar izglītības programmas īstenošanu un bērnu attīstību saistītus jautājumus, dalās pieredzē un vienojas par turpmāko rīcību.	Veicināt mērķtiecīgāku pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai vēl vairāk stiprinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi mācību un ārpusnodarbību pasākumi (arī iesaistot vecākus), kas papildina ikdienas mācību procesu, paplašina bērnu pieredzi un veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pasākumi tiek	Pilnveidot mācību un ārpusnodarbību pasākumu plānošanu un izvērtēšanu, mērķtiecīgāk sasaistot tos ar izglītības programmas mērķiem un bērniem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pielāgoti bērnu vecumposmam, interesēm un attīstības vajadzībām.	plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē mācību laiks tiek plānots un izmantots mērķtiecīgi, nodrošinot bērniem iespēju iesaistīties daudzveidīgās mācību procesā. Dienas ritms tiek organizēts atbilstoši bērnu vecumposmam un vajadzībām, sabalansējot mācību, rotaļu, atpūtas un citas aktivitātes.	Pilnveidot mācību laika plānošanu un izmantošanu, samazinot neproduktīvus laika posmus un nodrošinot bērniem vairāk iespēju patstāvīgai, aktīvai un mērķtiecīgai darbībai.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes īstenotā pirmsskolas izglītības programma nodrošina bērnu vispusīgu attīstību un atbilst bērnu vecumposmam un attīstības vajadzībām. Mācību process tiek organizēts bērnu aktīvā darbībā un rotaļā, nodrošinot iespēju sasniegt plānotos sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšanu, mērķtiecīgāk analizējot bērnu sasniegumus un iegūtos datus, lai plānotu turpmākus uzlabojumus mācību procesā.

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogu profesionālā kompetence atbilst veicamajiem darba	Regulāri sekot normatīvo aktu prasību izmaiņām un nodrošināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	pienākumiem un īstenotajai pirmsskolas izglītības programmai.	atbilstoši iestādes un izglītojamo vajadzībām.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, piedaloties tālākizglītības kursos, semināros un citās profesionālās pilnveides aktivitātēs. Profesionālā pilnveide tiek īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Mērķtiecīgāk plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, sasaistot to ar iestādes attīstības prioritātēm, pedagogu individuālajām vajadzībām un aktuālajām pirmsskolas izglītības tendencēm.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze tiek plānota atbilstoši pieejamajam finansējumam un iestādes darba organizācijas vajadzībām, vienlaikus nodrošinot izglītības procesa nepārtrauktību un iestādes darbību. Pedagogu profesionālā darbība tiek izvērtēta, izmantojot rotaļnodarbību vērošanu, pārrunas.	Turpināt pilnveidot pedagogu noslodzes plānošanu, ņemot vērā pieejamos finanšu resursus, iestādes vajadzības un izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā izaugsme, nodrošinot iespējas piedalīties kursos, semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos un citās profesionālās pilnveides aktivitātēs. Pedagogi dalās pieredzē un iegūtās zināšanas izmanto ikdienas darbā.	Pilnveidot sistemātisku pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu, sasaistot to ar iestādes attīstības prioritātēm, rotaļnodarbību vērojumos identificētajām vajadzībām un pedagogu individuālajām profesionālās izaugsmes vajadzībām.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi organizē iestādes darba pašvērtēšanu un attīstības plānošanu. Pašvērtēšanā tiek apkopota informācija un iegūti dati par iestādes darbības kvalitāti, noteiktas stiprās puses un pilnveides vajadzības, kas tiek ņemtas vērā turpmākās darbības plānošanā.	Pilnveidot pašvērtēšanas procesa sistemātiskumu un iegūto datu analīzi, plašāk iesaistot izglītības procesa īstenošanā iesaistītās puses, lai attīstības plānošana būtu vēl mērķtiecīgāka un balstīta datos.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē personāla darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, atbilstoši iestādes vajadzībām un normatīvo aktu prasībām. Tiek nodrošināta pienākumu sadale, savstarpēja sadarbība, kā arī iespējas profesionālajai pilnveidei.	Pilnveidot personāla darba izvērtēšanu un profesionālās izaugsmes plānošanu, mērķtiecīgāk sasaistot to ar iestādes attīstības prioritātēm un pedagogu individuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadības komanda sadarbojas, plānojot un īstenojot iestādes attīstības prioritātes. Lēmumi un veicamie pasākumi tiek saistīti ar izglītības nozares aktualitātēm un izglītības kvalitātes pilnveidi.	Pilnveidot vadības komandas sadarbības un darba izvērtēšanas sistēmu, mērķtiecīgāk sasaistot iestādes attīstības prioritātes ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu un resursu pārvaldību. Pieejamie resursi tiek plānoti un izmantoti atbilstoši iestādes vajadzībām.	Pilnveidot ilgtermiņa finanšu un resursu plānošanu, mērķtiecīgāk sasaistot pieejamos resursus ar iestādes attīstības prioritātēm un plānotajiem rezultātiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo īpatsvars, kuri uzsāk sākumskolas gaitas (procenti)	88,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, lai sekotu izglītojamo izaugsmei (procenti)	98,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Tiek veicināta pedagogu sadarbība un labās prakses pārņemšana - rotaļnodarbību vērošana un analīze (procenti)	96,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Tiek papildināta materiālā bāze mācību jomu centros (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās zināšanas, prasmes, kompetences - kursu, semināru apmeklēšana (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Pedagogi izmanto mūsdienīgas un efektīvas mācību metodes (ekskursijas, radošās darbnīcas, eksperimenti u.c.) un digitālos risinājumus(procenti)	97,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Visi darbinieki (pedagogi un tehniskie) regulāri analizē un izvērtē savas profesionālās darbības kvalitāti (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
	19,0	-	-	-	20,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Interešu izglītības programma 5-6 gadīgiem ,,Angļu valoda" (skaits)								
"Džimbas drošības programma" (procenti no potencionālajiem pirmklasniekiem)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādē nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide (procenti)	85,0	-	-	-	90,0	-	-	-

4.6. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērniem nodrošināti nepieciešamie mācību un atbalsta resursi (procenti)	80,0	-	-	-	90,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Pārrobežas projekta “Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanians kindergartens” (Kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstīšana darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos) / ”Colorful emotions” LL-00009 (Krāsainās emocijas).	Projekta ietvaros pedagogi apguva jaunas attīstošas metodes, kas veicina saprotošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi pirmsskolā. Metodes paplašināja pedagogu izpratni par bērnu individuālajām vajadzībām un stiprināja profesionālās kompetences darbā ar dažādiem bērniem, tostarp bērniem ar īpašām vajadzībām. Būtisks projekta ieguvums bija arī pedagogu emocionālais atbalsts – psiholoģiskie treniņi un individuālās konsultācijas palīdzēja stiprināt emocionālo noturību.
Dalība apvienotā skolu programmā “Piens un augļi skolai”.	Iestāde piedalījās apvienotajā skolu programmā „Piens un augļi skolai”, nodrošinot bērniem regulāru bezmaksas augļu, dārzeņu un piena produktu saņemšanu. Dalība programmā veicināja veselīga uztura paradumu veidošanos, paplašināja bērnu zināšanas par veselīgu dzīvesveidu un sekmēja veselīgu produktu patēriņu ikdienā.
Eiropas skolu sporta diena.	Iestāde piedalījās Eiropas Skolu sporta diena, organizējot bērniem daudzveidīgas fiziskās aktivitātes un sportiskus uzdevumus. Pasākums veicināja bērnu fizisko attīstību, sadarbības prasmes, pozitīvas emocijas un veselīga dzīvesveida paradumu nostiprināšanu.
Krāslavas novada pašvaldības projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā".	Sadarbībā ar Krāslavas Māmiņu klubu tiek rīkota vingrošana bērniem kopā ar fizioterapeiti, nodrošinot 10 bezmaksas nodarbības vienā ciklā. Šajā mācību gadā divos ciklos nodarbībās piedalījās grupas "Taurenīši" un "Bitītes" bērni.
Veselības nedēļa Move week.	Iestāde piedalījās MOVE Week, organizējot bērniem daudzveidīgas fiziskās aktivitātes un veselību veicinošus pasākumus. Dalība iniciatīvā veicināja bērnu izpratni par aktīva dzīvesveida nozīmi, stiprināja

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	kustību prasmes un radīja pozitīvu motivāciju ikdienā būt fiziski aktīviem.
Projekts Nr. 4.2.1.5/1/24/I/001 ,, Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē".	Lai veicinātu vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības jomā, grupām, kuras apmeklē piecgadnieki , sešgadnieki un atbalsta komandai tika izsniegti jauni datori.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 ,,Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide".	Iesaistoties projektā, esam papildinājuši materiālo bāzi ar jauniem metodiskiem materiāliem - grāmatām un darba burtnīcām.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei.	Projekta mērķis ir sniegt bērniem iespēju apmeklēt STEM un pilsoniskās līdzdalības norises, lai dažādotu mācīšanās pieredzi un sasaistītu teorētiskās zināšanas ar praktisku darbību. Mācību gada laikā tika novadītas 2 norises - ,,Digitālais ceļojums pa Saules sistēmu" un ,,Līdzdalība ar spēli ,,Sprīdīšu ciems"" , kurās piedalījās grupu ,,Bitītes", ,,Ežuki" un ,,Zīļuki" audzēkņi.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.1.2.2/1/24/I/009 ,,Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā". Vingrošana darba vietā.	Projekta īstenošanas laikā fizioterapeites vadībā iestādes darbiniekiem tika novadītas 5 nodarbības, kas iekļāva stiepšanas, koordinācijas un spēka vingrinājumus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Rast iespēju nodrošināt izglītības iestādi ar atbalsta personāla speciālistiem.	Uzdevums izpildīts daļēji. Pirmsskolas izglītības iestādē atbalsta nodrošināšanā iesaistās iestādes māsa un izglītības psihologs, kuri atbilstoši savai kompetencei sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un bērnu vecākiem. Šobrīd nav izdevies nodrošināt iestādi ar skolotāja - logopēda speciālistu. Lai pilnveidotu atbalsta sistēmu un nodrošinātu bērniem nepieciešamo atbalstu valodas un runas attīstības jomā, tiek turpināta iespēju apzināšana skolotāja - logopēda piesaistei.
Racionāli un pilnvērtīgi izmantot e-klases iespējas.	Uzdevums tiek īstenots. Izglītības iestādē skolvadības sistēma E-klase tiek izmantota informācijas aprites, saziņas ar izglītojamo vecākiem, kā arī mācību procesa dokumentēšanas nodrošināšanai. Lai pilnveidotu un sistematizētu E-klases iespēju izmantošanu, šī joma ir noteikta par vienu no izglītības iestādes 2026./2027. mācību gada prioritātēm. Plānots pilnveidot E-klases funkcionalitātes izmantošanu un veicināt vienotu pieeju tās lietošanā, tādējādi nodrošinot efektīvāku informācijas apriti un digitālo risinājumu izmantošanu izglītības iestādes ikdienas darbā.
Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi mācību procesa nodrošināšanai.	Uzdevums tiek īstenots atbilstoši izglītības iestādes iespējām un identificētajām vajadzībām. Materiāli tehniskā bāze tiek pakāpeniski pilnveidota, lai nodrošinātu pēc iespējas kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu pirmsskolā. Tiek apzinātas prioritārās vajadzības, plānota nepieciešamo materiālu, aprīkojuma un tehnisko līdzekļu iegāde, kā arī racionāli izmantoti iestādes rīcībā esošie resursi. Turpmāk materiāli tehniskās bāzes pilnveide tiks turpināta, īpašu uzmanību pievēršot bērnu vecumposmam atbilstošu mācību materiālu, didaktisko līdzekļu un tehnoloģiju nodrošināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

* Radošais konkurss ,,Mosties kopā ar dabu!" (Pateicības raksti gr.,,Taurenīši"un ,, Ežuki") * Venden zīmējumu konkurss.(Pateicības par piedalīšanos gr. ,,Ežuki") * Krāslavas novada Mūzikas un mākslas skolas vizuālās mākslas konkurss ,,Krāslavas novada krāsu nianses". (Atzinības raksti un godalgotas vietas (1.,2.,3.)) * Mazo dziedātāju konkurss ,,Skaņu varavīksne". (divi 1.pakāpes diplomi) * Krāslavas novada pašvaldības konkurss ,,Rotā savas mājas - rotā novadu!"(Pateicības)

Sporta sacensības

* Eiropas skolu sporta diena. * Latvijas Veselības sporta nedēļa.

Jaunrade un pētniecība

* Skolotāju teātris ,,Kaimiņi". * 15. Starptautiskais pirmsskolas vecuma bērnu dziesmu festivāls ,,Sypsenele 2026"(,,Smaids 2026") (Visagina, Lietuva.)

Radošā pašizpausme

* Organizējām Krāslavas novada pirmsskolas vecuma audzēkņu daiļrunātāju saietu ,,Atver pasauli!" * Vecāku organizēta un vadīta radošā darbnīca - Putnu būrīšu izgatavošana. * Vecāku organizēta un vadīta ķeramikas radošā darbnīca. *Sarkanā krusta organizēta un vadīta radošā darbnīca ,,Lelles".

Citi sasniegumi

* Starptautiskā pedagoģiskā koference ,,Metodes un paņēmieni 5-6 gadīgo bērnu drošai attīstībai tehnoloģiju un mākslas nodarbībās". (Visagina, Lietuva) * Starptautiskā pedagoģiskā koference ,,Vesels bērns - laimīgs bērns". (Visagina, Lietuva)