

Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
“Saulīte”

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” ir pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Iestāde atrodas Dagdā un IPĪV atrodas Andrupenē. Iestādē tiek nodrošināta pirmsskolas izglītība bērniem vecumā no 1 līdz 7 gadiem. Iestādē darbojas 9 bērnu grupas, kurās kopumā izglītojas 147 bērni. Pedagoģisko darbu veic 22 pedagogi, kuriem ir atbilstoša izglītība un profesionālā pieredze darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem. Iestādē darbojas arī logopēds. Mācību process tiek organizēts, balstoties uz kompetenču pieeju un pašvadītas mācīšanās principiem. Iestādē tiek izmantoti mācību jomu centri, kas veicina bērnu aktīvu līdzdalību mācību procesā, attīsta patstāvību, izvēles brīvību un ļauj pielāgot mācību vidi bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības tempam. Iestādē ir pieejamas labiekārtotas mācību telpas, daudzveidīgi didaktiskie materiāli, kā arī nodrošinātas plašas iespējas darbam ārtelpā. Vides iekārtojums atbalsta iekļaujošas izglītības īstenošanu un emocionāli drošas vides veidošanu, kurā katrs bērns var justies pieņemts un novērtēts. Iestādei ir izveidojušās sadarbības tradīcijas ar vecākiem, vietējo pašvaldību, citām izglītības iestādēm un orgaizācijām. Iestādes komanda ir guvusi pieredzi arī starptautiskā projektā, kura ietvaros pedagogi pilnveidoja profesionālās prasmes darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām, tādējādi stiprinot iestādes spēju nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un mūsdienīgu pirmsskolas izglītību.

Misija

Izglītības iestādes misija – Dagdas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” ir laikmetīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsu iestādes bērns ir radošs darītājs, kurš prot ieklausīties, vērot, izzināt pasauli, kurš apzinās savas emocijas un vēlmes, mācoties tās vadīt.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Alejas iela 15, Dagda, Krāslavas nov.	121	123	27
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		23	24	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Skolas iela 3, Andrupene, Andrupenes pagasts, Krāslavas novads			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
-	0	0	0	0

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs - logopēds	1,0
Iestādes māsa	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās procesa organizēšana aktivitāšu centros (mācību jomu centros).	Kvalitatīvi: Iestādes pedagogi pirmsskolas izglītības programmas apguvei visās jomās organizē pašvadītu mācīšanās procesu aktivitāšu centros, balstoties uz katra vecumposma īpatnībām un spējām, vērtējot izglītojamo sasniegumus un attīstības dinamiku. Kvantitatīvi: Katrs iestādes pedagogs mācību gada noslēgumā ir pilnībā nodrošinājis pilnvērtīgu, produktīvu un pašvadītu mācību procesa organizāciju vismaz divos aktivitāšu centros.	Sasniegts	Pedagogi mērķtiecīgi organizē pašvadītu mācīšanos aktivitāšu centros, ņemot vērā bērnu vecumposma vajadzības un attīstības dinamiku. Visi pedagogi nodrošinājuši pašvadītas mācīšanās procesus vismaz divos aktivitāšu centros.
Nr.2 Metodiskā materiāla izstrāde kompetenču pieejā balstītā mācību procesa organizēšanai.	Kvalitatīvi: Iestādes pedagogi pirmsskolas izglītības programmas apguvei visās jomās, organizējot pašvadītu mācīšanās procesu aktivitāšu centros, balstoties uz katra vecumposma īpatnībām un spējām, vērtējot izglītojamo sasniegumus un attīstības dinamiku, pielieto arī pašizgatavotu metodiskos materiālus, ar kuru pielietojumu dalās ar kolēģiem. Kvantitatīvi: Iestādes pedagogi katrā semestrī izstrādā vismaz vienu metodisko mācību materiālu jebkurā mācību jomā, lai to izglītojamie varētu pielietot aktivitāšu centros pašvadītā mācību procesā, atkarībā no katra vecumposma īpatnībām. Pašizgatavotais metodiskais	Sasniegts	Pedagogi izstrādā un pielieto pašizgatavotus metodiskos materiālus, daloties pieredzē ar kolēģiem. Katrs pedagogs semestrī izstrādāja vismaz vienu metodisko materiālu un prezentēja to pedagoģiskajā padomes sēdē.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	mācību materiāls jāprezentē kolēģiem pedagoģiskās padomes sēdē.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Vērtībās balstītas uzvedības veicināšana iestādes ikdienā - Veicināt pozitīvas, vērtībās balstītas attiecības iestādē, akcentējot cieņu, sadarbību un atbildību.	Kvalitatīvi: - Bērni izprot un pielieto vērtības savā rīcībā; - Uzlabots emocionālais klimats grupās; - Vienota pieeja komunikācijā; - Bērnu vecāki aktīvi iesaistās izglītības procesā, piedaloties vērtībās balstītas uzvedības veicināšanā. Kvantitatīvi: - 100% grupu izveidots "vērtību stūris" mācību gada laikā; - 70% vecāku novēro pozitīvas pārmaiņas bērnu uzvedībā; - Mācību gada laikā organizēti vismaz 5 pasākumi (piemēram, ekskursijas, tematiskie pasākumi, meistarklases) ar vecāku līdzdalību.
2. Vērtību integrēšana mācību procesā - Integrēt vērtības kā caurviju tēmu mācību procesā, attīstot bērnu sociāli emocionālās prasmes.	Kvalitatīvi: - Mācību saturs papildināts ar vērtību tēmām; - Bērni spēj identificēt un aprakstīt vērtības (atbilstoši vecumposmam); - Attīstītas empātijas un sociālās prasmes. Kvantitatīvi: - Katrs pedagogs īsteno vismaz 2 tematiskās vērtību nodarbības; - Vismaz 2 pasākumi iestādes mērogā; - Vismaz 70% bērnu, pēc pedagogu novērojumiem, demonstrē sociāli emocionālās prasmes, kas atbilst vecumposma iespējām (piemēram, spēja sadarboties, izteikt emocijas, izprast uzvedības sekas).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	1. Mācību saturs un vide tiek pielāgoti bērnu attīstības līmenim un interesēm, kas veicina mērķu sasniegšanu. 2. Sasniegtie rezultāti tiek izvērtēti un izmantoti nākamo mērķu izstrādei.	1. Vairāk iesaistīt bērnus un vecākus mērķu izstrādē un izvērtēšanā, piemēram, caur bērnu vērtējumiem (vizuāli, mutiski), vecāku diskusijām vai fokusgrupām.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	1. Tiek nodrošināta daudzveidīga, bērniem saistoša un attīstību veicinoša mācību vide, kas rosina bērnus aktīvi iesaistīties, izziņāt un mācīties. 2. Pedagogi izmanto rotaļdarbību kā galveno mācīšanās formu, kurā dabiski integrētas mācību jomas un bērna attīstības vajadzības. 3. Vecāki tiek informēti par bērna attīstības gaitu, un grupās jau tiek izmantoti mērķtiecīgi sadarbības formāti, piemēram, darbu mapes, sarunas.	1. Turpināt veicināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai kopīgi noteiktu bērna attīstības mērķus un to sasniegšanas veidus. 2. Veicināt mācību vides pielāgošanu, lai tā vēl vairāk stimulētu bērnu mācīšanās interesi, pētniecību un līdzdalību (sensori stūrīši, tematiskie centri, brīvā izvēle).
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	1. Ir skaidri definēti mērķi un sasniedzamie rezultāti izglītojamo sasniegumu attīstībai. 2. Skolotāji mācību procesu plāno, balstoties uz iepriekšējo sniegumu un individuālajām vajadzībām. 3. Tiek veikta audzēkņu zināšanu izvērtēšana, sasniegumu dati tiek analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.	-
	-	Veicināt audzināšanas darbu kopienas līmeni – iesaistot vecākus un darbiniekus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		audzināšanas prioritāšu noteikšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	1. Pedagogi īsteno iekļaujošas izglītības principus, pielāgojot mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām. 2. Iestādē tiek nodrošināta pieeja atbalsta personālam (psihologs, logopēds). 3. Ieviestas 2 jaunas metodes - „Silto graudu metode” un „Barboleta”, kas palīdz pilnvērtīgāk īstenot iekļaujošas izglītības pieeju.	1. Paplašināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošas izglītības un emocionālās labsajūtas tēmām. 2. Padziļināt „Silto graudu” un „Barboletas” metožu integrāciju mācību procesā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Regulāri tiek organizēti pasākumi un mācību aktivitātes, kas veicina izpratni par vienlīdzību, dažādību un cilvēktiesībām.	1. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, skaidrojot iekļaujošas izglītības principus un sniedzot ieteikumus, kā atbalstīt bērnu emocionālo attīstību mājās. 2. Veicināt bērnu savstarpējo empātiju un cieņu, iekļaujot vairāk spēļu, sadarbības uzdevumus un sarunas par draudzību un palīdzību citiem.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadības mērķis, vērojot nodarbības, ir veicināt mācību procesa kvalitāti un pedagogu profesionālo izaugsmi. Sasniedzamie rezultāti: iegūt objektīvu priekšstatu par mācību kvalitāti; plānot pedagogu profesionālo pilnveidi (kursi, semināri, konsultācijas); stiprināt sadarbības starp skolotājiem; novērot audzēkņu mācību sasniegumus.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Iestādē regulāri tiek veikta nodarbību vērošana. Mācību gada laikā vadītāja, vadītājas vietniece un katra skolotāja novēro 2 rotaļnodarbības. Līdz ar to tiek iegūti dati par mācību procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību un audzēkņu mācību sasniegumiem. Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti norāda, ka kopumā mācību process ir mērķtiecīgs, audzēkņi aktīvi iesaistās tajā, skolotājas izmanto attiecīgam vecumposmam piemērotas un daudzveidīgas metodes. Visi pedagogi sekmīgi izmanto digitālos rīkus, kas veicina audzēkņu motivāciju.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību gadā tika veiktas 42 rotaļnodarbību vērošanas 88% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu veica iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā un skolotājas. Pēc katras nodarbības vērošanas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite par iegūtiem rezultātiem, kopīgi analizēti pilnveidojamie procesi mācību darbā.	Turpināt veikt skolotāju vadīto rotaļnodarbību vērošanu un sniegt atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, lai veiktu turpmākos pedagoģiskā darba pilnveides pasākumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Skolotāju profesionālā kompetence; 2.Kopīga plānošana (plānošanā piedalās abas grupu skolotājas, mūzikas un sporta skolotājas); 3. Audzēkņu individuālo vajadzību ievērošana (diferencēts mācību process); 4. Digitālu rīku izmantošana 5.Grupas ir iekārtotas pēc rūpīga plānojuma zonās un patstāvīgi tiek papildinātas ar didaktiskajiem materiāliem atbilstoši mēneša tēmai.	1. Izglītības procesa plānošanā iesaistīt audzēkņu vecākus. 2. Pilnveidot skolotāju digitālās zināšanas un prasmes.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	1.Ir nodrošināta diferenciacija un individualizācija mācību satura apgūvē; bērniem tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi. 2.5 - 7 gadīgiem bērniem ir iespēja attīstīt angļu valodas prasmes (interešu izglītības programmā). 3.Visās grupās tika iekārtotas vietas /centri, kuros bērni var darboties pašvadīti ar tēmai atbilstošiem diferencētiem materiāliem.	-
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	1. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra bērna izaugsmi. 2. Ar audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki (2 reizes gadā).	-
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	-	-

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	1. Iestādē ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem iepazīstināts personāls, bērni un viņu likumiskie pārstāvji. 2. Izstrādāti uzvedības noteikumi grupās (66%). 3. Bērni tiek iesaistīti drošības mācīšanās procesā, īstenojot drošības programmu "Džimba".	1.Regulārākas iekšējās apmācības darbiniekiem par bērnu drošības aspektiem: rīcību ārkārtas situācijās, vardarbības prevenciju, pirmo palīdzību. 2.Attīstīt vizuālus materiālus (plakātus, piktogrammas, rotaļas), kas palīdz bērniem saprast un atcerēties kārtības noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	1. Drošības aprīkojums un sistēmas (Telpās un ārā ir drošības norādes, ugunsdzēsāmie aparāti, evakuācijas plāni, videonovērošana). 2. Iestādei ir norobežots pagals, kontrolēta ieeja, slēdzamas durvis (īpaši svarīgi bērnu drošībai pret nepiederošām personām). 3. Visiem darbiniekiem tiek veiktas instruktāžas par ugunsdrošību, evakuāciju, pirmo palīdzību. Notiek evakuācijas mācības kopā ar bērniem.	1. Pārskatīt, vai ārējās durvis un vārti ir droši noslēdzami. 2. Piedāvāt papildus praktiskas apmācības darbiniekiem par pirmās palīdzības sniegšanu bērniem. 3. Veicināt bērnu izpratni par pašu drošību ikdienas situācijās – pārrunājot uzvedību uz ielas, mājās, iestādē un digitālajā vidē (vecumposmam atbilstoši).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1. Iestādē tiek veidota pozitīva, iekļaujoša un atbalstoša vide, kur bērni jūtas pieņemti, sadzirdēti un saprasti neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām vai izcelsmes.	1. Veicināt regulāru darbinieku praktisko apmācību par pirmo medicīnisko palīdzību, psiholoģisko drošību, konfliktu vadību u.c. 2. Veicināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu (psihologu, logopēdu), risinot emocionālās uzvedības jautājumus un veicinot bērna labklājību.
Izglītības iestādes personāla un	1. Bērniem ir iespēja brīvi izpausties rotaļās, kustībā, sarunās. Dienas režīms ir strukturēts, paredzams un	Izveidot sistemātiskāku pieeju labizjūtas izvērtēšanai – piemēram, veicot anonīmas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamo labizjūta	atbilstošs vecumposmam, kas rada stabilitātes un drošības sajūtu. 2. Izglītības iestādē tiek veidota pozitīva un atbalstoša vide gan bērniem, gan personālam, kur tiek uzklauts viedoklis, veicināta sadarbība un iekļaujoša attieksme. 3. Tiek īstenoti kopīgi pasākumi un tradīcijas, kas stiprina piederības sajūtu gan bērniem, gan darbiniekiem (piemēram, svētki, izbraukumi).	anketas vai atgriezeniskās saites aptaujas bērnu vecākiem un personālam.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pedagogi un vadība apzinās dažādos faktorus, kas var ietekmēt izglītības pieejamību	Veicināt informācijas pieejamību un saprotamību visām ģimenēm, īpaši tām, kuras nerunā latviski vai kam ir ierobežotas digitālās prasmes.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	-	1. Nodrošināt personālam padziļinātas apmācības par dažādu speciālo vajadzību atpazīšanu un atbilstošu pieeju izmantošanu, tai skaitā uzvedības grūtību, autiskā spektra un valodas traucējumu gadījumos. 2. Veicināt efektīvāku sadarbību starp pedagogu, atbalsta personālu un ģimeni, lai nodrošinātu savlaicīgu informācijas apmaiņu un vienotu rīcības plānu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pārtraukšanas risku mazināšanā		

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Plašs un daudzveidīgs materiāltehnisko līdzekļu klāsts (rotaļlietas, attīstošie spēļu līdzekļi, mācību līdzekļi atbilst bērnu attīstības vecumam un interesēm). 2. Tehnoloģisko resursu pamata nodrošinājums (interneta pieslēgums, ierīces (planšetes, dators, projektor) izmantošanai mācību procesā. Kopētāji, printeri, laminātori, skeneri darbiniekiem uzdevumiem.)	-
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Katrā grupā ir pieejami IKT līdzekļi pedagoģiskajam darbam (datori, portatīvie datori, planšetes), kurus pedagogi izmanto mācību sagatavošanai, dokumentēšanai un informācijas iegūšanai. Ir pieejami printeri, kopētāji, skeneri un citas darba vajadzībām nepieciešamās iekārtas. 2. Mācību procesā izmantoti digitālie resursi (Pedagogi izmanto digitālus mācību materiālus (prezentācijas, interaktīvas spēles, video, audio ierakstus)). Ir pieeja izglītojošām platformām (e - klase, soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, skola2030.lv, maciunmacies.lv, metodiskiedargumi.lv, skolasvards.lv).	Paplašināt un modernizēt tehnisko aprīkojumu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek lietoti mērķtiecīgi un atbilstoši izglītības programmas prasībām, nodrošinot kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību un audzināšanas procesu.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	1. Izglītības iestādes telpas ir drošas, estētiski pievilcīgas un pielāgotas bērnu vecumposmam, nodrošinot vispusīgu bērnu attīstību. 2. Laukumu teritorija ir labiekārtota un daudzveidīga, nodrošinot iespējas mācībām ārā, sportiskām aktivitātēm un brīvai rotaļāšanai dažādos laikapstākļos.	1. Atjaunot pagalma segumu, uzlabojot drošību un estētisko vidi. 2. Iespēju robežās atjaunot nolietotus āra spēļu elementus un segumus.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus (procenti)	68,0	-	-	-	90,0	-	-	-
Darbinieku (pedagogi un tehniskie) kvalifikācija un zināšanas (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Kvalitatīvi paveikti projekti (skaits)	2,0	-	-	-	3,0	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā(procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Digitālo rīku izmantošana. (procenti)	80,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Āra nodarbību organizēšana un vadīšana. (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Sadarbība ar kolēģiem, pieredzes apmaiņa, rotaļnodarbību vērošana un analīze. (procenti)	88,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Skolotāju profesionālā pilnveide. Regulāra kursu, semināru apmeklēšana. (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

4.4. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.5. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.6. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Materiālās bāzes papildināšana mācību jomu centros. (procenti)	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Pārrobežas projekta "Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanians kindergartens" (Kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstīšana darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos) / "Colorful emotions" LL-00009 (Krāsainās emocijas).	Projekta vispārējais mērķis ir veidot kapacitāti un sadarbību nepieciešamo kompetenču attīstīšanai darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām Latvijas un Lietuvas bērnudārzos. Projekta "Colorful emotions" mērķis ir uzlabot pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu prasmes Latvijas un Lietuvas bērnudārzos, risinot kvalificēta personāla trūkumu bērniem ar īpašām vajadzībām un veicinot iekļaušanu. Integrējot zinātniski pierādītas metodikas un terapijas, projekta partneri cenšas uzlabot izglītību un emocionālo labsajūtu bērnudārzos, risinot tādas izaicinājumus kā hiperaktivitāte, kustību un uzvedības traucējumi, autisms. Turklāt viņi sniedz psiholoģisku atbalstu pedagogiem un kopienām, apzinoties emocionālās problēmas, ar kurām viņi saskaras. Šī holistiskā pieeja izceļ projektu, uzsverot visaptverošu stratēģiju iekļaujošas izglītības veicināšanai bērnudārzos un pozitīvas emocionālās veselības veicināšanai visiem iesaistītajiem. Specializētas apmācības, adaptīvi materiāli, kopienas iesaistīšana un sadarbība starp projekta partneriem veicinās iekļaujošākas mācību vides, pārveidojot parastos bērnudārzus iekļaujošās telpās. Rezultātā bērnudārzi būtiski uzlabos mācību pieredzi bērniem ar īpašām vajadzībām, vienlaikus izaicinot esošos uzskatus un mazinot aizspriedumus.
Dalība apvienotā skolu programmā "Piens un augļi skolai".	Veicināt, lai mūsu bērni ne tikai saņemtu bez maksas pienu, augļus un dārzeņus, bet arī domātu par veselīga uztura nozīmi.
Eiropas skolu sporta diena.	Aktīva dzīvesveida aktualizēšana un pilnveidošana, iesaistot izglītojamos un pedagogus dažādās aktivitātēs.
	Sadarbībā ar Krāslavas Māmiņu klubu tiek rīkota vingrošana bērniem kopā ar fizioterapeiti, nodrošinot 10 bezmaksas nodarbības.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Vesellības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Krāslavas novadā.	

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Veiksmīgāk veidot plānu saturu, nodrošinot, ka gada plāna prioritātes saskan ar tikko veidotā attīstības plāna prioritātēm.	Gada darba plāns izstrādāts, balstoties uz iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm, tai skaitā: 1) mācību procesa individualizācijas un diferencēšanas veicināšana, 2) pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, 3) mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību vides nodrošināšana. Šo prioritāšu ietvaros iestādē uzsāktas šādas aktivitātes: *Pašvadītas mācīšanās procesa organizēšana aktivitāšu centros (mācību jomu centros): Šī pieeja veicina izglītojamo patstāvību, atbildību un dziļāku izpratni par mācību saturu, kas pilnībā atbilst attīstības plānā noteiktajam mērķim – stiprināt skolēnu aktīvu līdzdalību mācību procesā. Tāpat tas sekmē individualizētu pieeju, kas nepieciešama mūsdienīgā mācību vidē. *Metodiskā materiāla izstrāde kompetenču pieejā balstītā mācību procesa organizēšanai: Šī aktivitāte atbalsta skolotāju profesionālo izaugsmi un vienotas pieejas ieviešanu mācību procesā. Izstrādātie materiāli kalpo gan kā ikdienas darba atbalsts, gan arī kā vienots pamats mācību satura apguves plānošanai visās mācību jomās. *Šīs darbības ne tikai virza iestādes attīstību atbilstoši ilgtermiņa mērķiem, bet arī nodrošina praktisku sasaisti starp gada plāna aktivitātēm un attīstības plāna prioritātēm. Pedagogi tiek iesaistīti gan materiālu izstrādē, gan aktivitāšu centru pilnveidē, tādējādi veidojot iekšēju līdzatbildību un profesionālu kopienību.
Stratēģiski plānot, kā izglītības iestādē tuvākajā nākotnē tiks organizēts darbs ar izglītojamajiem iekļaujošas izglītības kontekstā.	Šī uzdevuma izpilde notikusi vairākos posmos: 1) Pārrobežu projekta laikā četri pedagogi apguva jaunas metodes (Barboleta un Silto graudu) darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām; 2) Projekta ietvaros iestādē darbojās psihologs, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem un konsultācijas pedagogiem, kā arī bērnu vecākiem; 3) Pamatojoties uz pozitīvo pieredzi, no 2025./2026. mācību gada iestādē ir izveidota pastāvīga psihologa amata vienība; 4) Notikusi pieredzes apmaiņa iestādes iekšienē – projektā iesaistītie pedagogi dalījās ar kolēģiem praktiskās nodarbībās, kā arī iepazīstināti vecāki. Šie pasākumi sekmē iekļaujošas vides attīstību un uzlabo iestādes spēju efektīvi atbalstīt dažādu vajadzību izglītojamos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Dalība starptautiskajos pirmsskolas izglītības iestāžu dziesmu svētkos - festivālā „Smaids” Visaginā, Lietuvā.

Citi sasniegumi

Pedagogu dalība starptautiskā konferencē Visaginā, Lietuva.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādes padome augsti novērtē Dagdas pilsētas PII “Saulīte” profesionālo darbību, pozitīvo attīstības dinamiku un ieviestās inovatīvās pieejas izglītības procesā. Vecāki izsaka atzinību par iestādes pozitīvo gaisotni, pedagogu atsaucību, iespēju bērniem apgūt svešvalodu (angļu valodu), kā arī par organizētajām ekskursijām, kas veicina bērnu interesi un sniedz jaunu pieredzi. Vecāku padome atbalsta iestādes mērķtiecīgo attīstību un izsaka vēlmi nākotnē redzēt: 1) Uzlabojumus iestādes teritorijas labiekārtošanā, īpaši galvenās ieejas un pagalma zonā (akmeņu pārveide vai sakārtošana); 2) Jaunu interešu izglītības pulciņu piedāvājumu bērniem, paplašinot iespējas individuālo talantu attīstībai. Kopumā vecāki izjūt cieņu un pateicību par iestādes ieguldīto darbu, sirsnīgo attieksmi un pastāvīgajām rūpēm par bērnu labklājību. Tiek izteikts atbalsts iestādes tālākai attīstībai un jaunu projektu īstenošanai.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1) Turpināt attīstīt un pilnveidot pašvadītas mācīšanās organizāciju aktivitāšu centros, nodrošinot pedagogu atbalstu un kvalitatīvu metodisko materiālu pieejamību. 2) Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot regulārus komunikācijas kanālus un atbalsta pasākumus bērnu attīstības veicināšanai. 3) Organizēt sistemātisku pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši fokusējoties uz iekļaujošas izglītības un bērnu individuālo vajadzību atbalsta jautājumiem. 4) Turpināt nodrošināt psihologa un cita atbalsta personāla pieejamību, lai sekmētu bērnu emocionālo un sociālo attīstību. 5) Iestādē strukturēti plānot obligāto kursu (bērnu tiesību aizsardzība, pirmā palīdzība, audzināšana) apguvi, integrējot to gada darba plānā. Valsts līmenī: Lai nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas izglītību, ir būtiski risināt atbalsta personāla pieejamības jautājumu – psihologiem, logopēdiem un speciālajiem pedagogiem jābūt pieejamiem pietiekamā apjomā. Tāpat nepieciešama sistēmiska pedagogu profesionālās pilnveides organizēšana, īpaši attiecībā uz obligātajiem kursiem, piemēram, bērnu tiesību aizsardzībā, pirmās palīdzības sniegšanā un audzināšanas jautājumos. Valsts un pašvaldību līmenī būtu vēlams nodrošināt skaidru apmācību plānu, finansējumu un vienotu piekļuvi šīm mācībām, lai mazinātu slodzi iestādēm un pedagogiem.